

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет  
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о фонетической и морфологической системах древнерусского языка, подготовка студентов к адекватному восприятию древнерусских текстов; выявление обусловленности современной языковой ситуации фактами исторического развития; формирование системы основных понятий курса; овладение научной терминологией курса и принципами анализа древнерусских текстов; пробуждение интереса к проблемам истории русского языка.

Задачи дисциплины:

- изучение звуковой системы древнерусского языка с момента появления на Руси письменности;
- знакомство с частями речи древнерусского языка;
- формирование умения фонетического и морфологического анализа древнерусских текстов;
- овладение лингвистической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- подготовка студентов к использованию знаний об истории русского языка в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 6 курсе, в 17 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин историко-лингвистического цикла.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.10 Старославянский язык;

Б1.В.13 Историческая грамматика;

Б1.В.16 История русского литературного языка.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.02 Становление норм литературного языка 19 в.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности звуков и частей речи древнерусского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять внутреннюю логику и обусловленность фонетических и морфологических явлений языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы фонетической и морфологической систем древнерусского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать фонетические и морфологические факты древнерусского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками фонетического и морфологического анализа древнерусского текста того или иного периода.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Семнадцатый период контроля |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>    | <b>6</b>                    |
| Лекции                                     | 6           | 6                           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>   | <b>62</b>                   |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>                    |
| Зачет                                      | 4           | 4                           |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>                   |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>                    |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Особенности звуковой системы древнерусского языка:**

Особенности слоговой структуры древнерусского языка X–XI вв. Система гласных фонем древнерусского языка X–XI вв. и ее сопоставление с системой гласных фонем старославянского и современного русского языка. Позиции редуцированных и напряженных гласных в древнерусском языке. Система согласных фонем древнерусского языка X–XI вв., ее сопоставление с системой согласных фонем старославянского и современного русского языка. Определение первого полногласия. Изменения исходных сочетания в разных славянских

языках. Характер редуцированных гласных и их отличия от гласных полного образования. Случаи отклонения от закономерного процесса падения редуцированных. Причины появления беглости гласных и ассимиляций в русском языке. Явление перехода [e] в [’o]. Характер звука [ě], обозначаемого буквой ѣ. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] [ки], [ги], [хи] в древнерусском языке. Изменение характера шипящих и аффрикат.

## **Модуль 2. Особенности морфологической системы древнерусского языка:**

Состав частей речи древнерусского и современного русского языка. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Разряды местоимений в древнерусском языке. Роль местоимений по отношению к другим частям речи в древнейшее время. Особенности склонения некоторых разрядов местоимений.

Разряды имен прилагательных в древнерусском языке. Краткие и полные формы имен прилагательных. Особенности склонения. Глагол как часть речи в древнерусском языке. Грамматические категории глагола в древнерусском языке. Простые и сложные формы глагола. Особенности их спряжения. Служебные части речи в древнерусском языке: предлог, союз, частица. Особенности их употребления.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

### **Модуль 1. Особенности звуковой системы древнерусского языка (4 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи курса. Гласные и согласные фонемы древнерусского языка (2 ч.)

Особенности слоговой структуры древнерусского языка X–XI вв. Система гласных фонем древнерусского языка X–XI вв. и ее сопоставление с системой гласных фонем старославянского и современного русского языка. Позиции редуцированных и напряженных гласных в древнерусском языке. Система согласных фонем древнерусского языка X–XI вв. и ее сопоставление с системой согласных фонем старославянского и современного русского языка.

Тема 2. Явление первого полногласия в древнерусском языке (2 ч.)

Определение первого полногласия. Изменения исходных сочетания в разных славянских языках.

### **Модуль 2. Особенности морфологической системы древнерусского языка (2 ч.)**

Тема 3. Морфологические особенности имени существительного в древнерусском языке (2 ч.)

Состав частей речи древнерусского и современного русского языка. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Семнадцатый период контроля (62 ч.)**

### **Модуль 1. Особенности звуковой системы древнерусского языка (31 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа. Тематика лекционных занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Произведите фонетический анализ фрагмента древнерусского текста («Остромирово евангелие (1056–1057 гг. «Запись»»)).

1. Прочитайте и переведите фрагмент древнерусского текста.
2. Затранскрибируйте текст, обозначая ударение в словах, мягкость и полумягкость согласных, сильные и слабые позиции редуцированных и напряжённых гласных.
3. Дайте артикуляционную характеристику согласных звуков в любых трех словах

текста.

4. Определите результаты палатализаций в словах НЕ МОЗИ, НАПИШЕ, ГРЕШЬНИКУ. Приведите примеры слов с подобными чередованиями в современном русском языке.

5. Объясните по фонетическим признакам происхождение слов ЕПИФАНА, ЕВАНГЕЛИЕ, ИЛАРИОНА.

## **Модуль 2. Особенности морфологической системы древнерусского языка (31 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа. Тематика лекционных занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Произведите морфологический анализ фрагмента древнерусского текста (выделенных слов) из фрагмента Летописи по Лаврентьевскому списку.

План морфологического анализа имени существительного

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч.).
2. Древний тип склонения.
3. Род.
4. Формы числа и падежа.
5. Характер флексии: исконная / вторичная; если вторичная, указать, из какого типа склонения.

\*Характер падежной флексии – исконная или вторичная – выявляется путем сопоставления анализируемой формы с образцами склонения имен существительных.

6. Синтаксическая функция (если дополнение: прямое / косвенное; если определение: согласованное / несогласованное; если обстоятельство – вид по значению).

План морфологического анализа имени прилагательного

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч., муж. род, краткая форма).
2. Разряд по значению.
3. Полная (местоименная) / краткая (именная) форма.
4. Формы рода, числа и падежа.
5. Синтаксическая функция (если определение: согласованное / несогласованное).
6. Степень сравнения (для качественных имен прилагательных).

План морфологического анализа местоимения

1. Начальная форма.
2. Разряд по значению.
3. Формы рода, числа и падежа.
4. Для некоторых форм личных и возвратного местоимений: полная / энклитическая форма.
5. Древнерусская / старославянская форма (для некоторых форм личных и возвратного местоимений).

6. Синтаксическая функция (если дополнение: прямое / косвенное; если определение: согласованное / несогласованное; если обстоятельство – вид по значению).

План морфологического анализа глагола

1. Начальная форма (инфинитив).
2. Класс: тематический / нетематический; для тематического: 1, 2, 3, 4.
3. Наклонение.
4. Время; для прошедшего времени: аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект.
5. Формы лица, числа, рода (для перфекта и плюсквамперфекта).
6. Синтаксическая функция.

План морфологического анализа причастия

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч., муж. род, краткая форма).
2. Действительное / страдательное.
3. Время.
4. Полная / краткая форма.
5. Формы рода, числа и падежа.
6. Синтаксическая функция.
7. Древнерусская / старославянская форма (для действительных причастий настоящего времени).

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования                     |                |                                                                        |
|------------------|----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                          | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                            |
| ПК-11 ПК-4       | 6 курс,<br>Семнадцатый период контроля | Зачет          | Модуль 1:<br>Особенности звуковой системы древнерусского языка.        |
| ПК-11 ПК-4       | 6 курс,<br>Семнадцатый период контроля | Зачет          | Модуль 2:<br>Особенности морфологической системы древнерусского языка. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Организация проектной деятельности школьников в предметной области «Филология», Профессиональная компетентность классного руководителя, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Вопросы образования и воспитания в художественной и мемуарной литературе конца 19 – начала 20 вв., Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интеграция в сфере филологического образования, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература народов России, Литература русского Зарубежья, Литературное редактирование, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Основы общей риторики, Основы ортологии, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Филологический анализ текста, Фольклор, Фразеологическая идеография, Становление норм литературного языка 19 в., Интеграция литературы и других видов искусства.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни владения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | не зачтено                                    | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные фонетические процессы древнерусского языка, историю частей речи, может их комментировать; умеет анализировать фонетические и морфологические явления русского языка для эпохи до падения и после падения редуцированных гласных; владеет научной терминологией, способностью к анализу древнерусских текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Допускается несколько ошибок на дополнительные вопросы преподавателя. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности звуковой системы древнерусского языка

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризуйте основы фонетической системы древнерусского языка.
2. В словах, извлеченных из древнерусских текстов, определите историю звуков (гласных и согласных).
3. Приведите примеры слов, отражающих результаты палатализаций.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выявите фонетические особенности предложенного фрагмента текста.
2. Назовите и проиллюстрируйте фонетические процессы древнерусского языка в эпоху до падения редуцированных гласных.
3. Назовите и проиллюстрируйте фонетические процессы древнерусского языка в эпоху после падения редуцированных гласных.

Модуль 2: Особенности морфологической системы древнерусского языка

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Проанализируйте грамматические особенности выделенных слов из предложенного фрагмента древнерусского текста.
2. Произведите морфологический анализ слов разных частей речи, извлеченных из древнерусских текстов.
3. Проиллюстрируйте глагольные формы древнерусского языка.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Перечислите части речи, выделяемые в древнерусском языке. Проиллюстрируйте примерами.
2. Расскажите об истории грамматических категорий имени существительного.
3. Расскажите об истории грамматических категорий имени прилагательного.
4. Расскажите об истории грамматических категорий глагола.

### 84. Вопросы промежуточной аттестации

**Семнадцатый период контроля (Зачет, ПК-11, ПК-4)**

1. Охарактеризуйте объект изучения древнерусского языка.
2. Назовите источники и методы изучения древнерусского языка.

3. Расскажите об особенностях особенностей слоговой структуры древнерусского языка X–XI вв.
4. Охарактеризуйте систему гласных фонем древнерусского языка X–XI вв. Сопоставьте ее с системой гласных фонем старославянского и современного русского языка.
5. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных и напряженных гласных в древнерусском языке, проиллюстрируйте их примерами.
6. Охарактеризуйте систему согласных фонем древнерусского языка X–XI вв. Сопоставьте с системой согласных фонем старославянского и современного русского языка.
7. Расскажите, в чем заключается процесс вторичного смягчения согласных в древнерусском языке.
8. Дайте определение первого полногласия. Каким изменениям подверглись исходные сочетания в разных славянских языках?
9. Расскажите, в чем заключается суть палатализаций заднеязычных согласных и каковы их результаты в древнерусском и современном русском языке.
10. Определите характер редуцированных гласных Ъ, Ь и их отличия от гласных полного образования.
11. Представьте следствия утраты напряженных гласных [ы], [и].
12. Объясните появление беглости гласных. Что такое беглость по аналогии и беглость как средство образования форм слов?
13. Охарактеризуйте следствия падения редуцированных, связанные с изменением морфемной и слоговой структуры слов в русском языке.
14. Перечислите все следствия падения редуцированных в системе согласных звуков. Проиллюстрируйте их примерами.
15. Дайте характеристику явлению перехода [е] в [о]. Определите условия перехода, хронологию фонетического явления и установите своеобразие в проявлении данного процесса в диалектах древнерусского языка.
16. Определите характер звука [ѣ], обозначаемого буквой ѣ, и установите, каким изменениям подвергся этот звук в процессе развития русского языка.
17. Расскажите, чем объясняется изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [ки], [ги], [хи] в древнерусском языке.
18. Расскажите о характере шипящих согласных в древнерусском языке.
19. Расскажите, какие части речи выделяют в древнерусском языке. Расскажите, чем отличается состав частей речи древнерусского и современного русского языка.
20. Расскажите, какими грамматическими категориями характеризуется имя существительное в древнерусском языке.
21. Перечислите древние типы склонения имен существительных; приведите примеры.
22. Расскажите, на какие разряды делятся имена прилагательные в древнерусском языке. Какие формы они могли иметь?
23. Расскажите, как в древнерусском языке образовывались краткие формы притяжательных имен прилагательных.
24. Расскажите об особенностях склонения кратких форм имен прилагательных в древнерусском языке.
25. Расскажите, как образовывались и склонялись в древнерусском языке полные формы имен прилагательных.
26. Расскажите, какие разряды местоимений различают в древнерусском языке. Какова их роль по отношению к другим частям речи?
27. Представьте особенности склонения указательных местоимений в древнерусском языке.
28. Расскажите, какие разряды числительных по значению различаются в древнерусском языке.
29. Назовите особенности склонения некоторых разрядов числительных в древнерусском языке.
30. Охарактеризуйте глагол как часть речи в древнерусском языке.
31. Назовите особенности спряжения глагола в настоящем времени в древнерусском языке.
32. Назовите особенности спряжения глагола в будущем времени в древнерусском языке.

33. Назовите особенности спряжения глагола в прошедшем времени в древнерусском языке.

34. Расскажите, как образовывались и склонялись краткие и полные причастия действительного залога настоящего и прошедшего времени в древнерусском языке.

35. Расскажите, как образовывались и склонялись краткие и полные причастия страдательного залога настоящего и прошедшего времени в древнерусском языке.

36. Расскажите об инфинитиве и супине в древнерусском языке.

37. Назовите и охарактеризуйте служебные части речи древнерусского языка.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Захарова, Л. А. История русского языка: историческая грамматика / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>.

2. Козырев, В. А. Древнерусский язык. Тесты : учебное пособие для академического

бакалавриата / В. А. Козырев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 162 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00793-0. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434721>.

3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

#### **Дополнительная литература**

1. Русинов, Н. Д. Древнерусский язык [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Д. Русинов. – 2-е изд.; стер. – Москва : Высшая школа, 1997. – 207 с.

2. Шахматов, А. А. Введение в курс истории русского языка / А.А. Шахматов. – Репр. изд. 1916 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. Исторический процесс образования русских племен и наречий. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88824>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление), автоматизированное рабочее место Сириус.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.